



**2021-2022 оқу жылында №59мл білім беру ұйымында "SHARE59" инновациялық жобасын іске асырудың тиімділігі
Эффективности реализации инновационных проектов в организации образования
№59МЛ «SHARE59» за 2021-2022 учебного года**

Наименование инновационного проекта «Share59»

| № | Наименование индиктора | Описание индиктора | Примечание/ Наличие материала, рекомендации | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 1 | Жоба мақсаты Цель проекта: | <ul style="list-style-type: none"> Оқушылардың оқу дағдыларын қалай жетілдіреміз? | 2021-2022 оқу жылында «SHARE59» жобасы бойынша мектепте 8 топ құрылды, әр топтың өз координаторлары бар, барлығы 53 волонтер қатысты. Үшінші тоқсанда 8 «ғ» сыныбының таратылуына байланысты 7 топ қалды. Оқушы саны -2200 Мұғалімдерге AR-ді барлық талаптарын сақтай отырып, жүйелі жүргізуге барынша жағдайлар жасалған: мектептің 80% мұғалімі деңгейлік курсынан өткен, топ координаторлары тағайындалды.Әр топтың жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілді. | | | | | | |
| 2 | Жобаның міндеттері Задачи проекта: | <ul style="list-style-type: none"> Оқушылардың оқуын жақсартуда оқу дағдыларын жетілдіре отырып ,білім деңгейін көтеру | Жалпы мектеп «SHARE59» жобасымен үш жылдан бері айналысып келеді. 2019-2020 оқу жылы мектептің 26,5 % мұғалімі осы үдеріске тартылды. Оқу жылының басында волонтерлер зерттеу сыныптарында зерттеу тақырыптарының дұрыс таңдалуына, нақтылығына, яғни объективтілігіне, зерттеу нысанының сұрағы тікелей оқушыларға бағытталған жұмыс екендігіне көздері жетті және әр топ өз сұрақтарын қайта қарастырды, сол бойынша жұмыстарын атқарды. | | | | | | |
| Топтардың проблемасы | Топ координаторлары: Жакишева М.К., Кенжеахметова З.С., Нұртөлеу М.Ғ.,Сахмурзаева Г.Т., ЕрназароваЗ.А. Кожаметова А. К., Токтарова Г.Т. Ахметова В.А | | №1 топ Сынып 9 «Б» | №2 топ Сынып 9 «Ж» | №3 топ Сынып 9 «Г» | №4 топ Сынып 10 «Б» | №5 топ Сынып 3 «Н» | №6 топ Сынып 9 «З» | №7 топ Сынып 4 «А» |
| | | | Проблемасы : Үлгерімі төмен оқушының тапсырмаларды орындау дағдысын қалай жақсартамыз? | Проблемасы : Тұлғаның ерекшелігін зерттеу арқылы кәсіптік бағдар беру | Проблемасы : Оқу дағдыларын дамыту | Проблемасы: Үлгерімі төмен оқушылардың оқуға жауапкершілігін арттыруға қандай жұмыс түрлері көмектеседі? | Проблема: «Оқушылардың оқу дағдыларын арттыру» | Проблемасы: «Какие стратегии эффективно будут развивать читательскую грамотность учащихся?» | Проблемасы: Мәтінмен жұмысты қалай жақсартамын? |


| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Мерзімі: Сроки реализации проекта: | Год начало проекта 2020 Год окончания проекта 2023 | |
| 4 | Количественный и качественный состав педагогов, привлеченных к реализации проекта (әр топ) | Педагог-мастер – 3 кол-во человек Педагог- исследователь ___23 кол-во человек Педагог-эксперт ___14 кол-во человек Педагог-модератор - 12___ кол-во человек б/к-2 | |
| 5 | Зерттеу сыныптары бойынша оқушылар саны Контингент обучающихся по проекту | Класс ___7, кол-во детей 168+25 Язык обучения: Казахский, кол-во детей ___4 сынып Русский, кол-во детей ___3 сынып | |
| 6 | Жобаға қатысушы педагогтердің нәтижесі Достижение педагогов по проекту | Курсы, вебинары, тренинги, волонтеры Сертификаты Статьи- Постер- Удельный вес педагогов, имеющих достижение по проекту - % | <u>27.08.2021ж.</u> SHARE59 жобасының жаңа оқу жылына арналған жоспары бекітілді. <u>4.5.6.11.2021ж.</u> 67 гимназияда өткізілген Зерттеушілер хабындағы екі жылдық жұмысқа шолу жасалды. Зерттеу - мұғалімнің стилі. Миниконференцияда хабқа бірінші лекпен кірген мектептер аналитикалық кейстерімен бөлісті. Миниконференция презентация , постер-сессия қорғау, AR бойынша бейне фильм көруден тұрды. #59МЛІ волонтерлері: Г.Ибраева, А.Бектұрған, Г. Токтарова, Ж. Медеубаева, Э.Жомартова, С.Алтыбаева аналитикалық кейстерімен бөлісті. Зерттеу кезеңдері бойынша атқарған істері көпшіліктің қызығушылығын тудырды, көптеген сұрақтар болды. Конференциядағы постер-сессияның да еріктілер үшін пайдалы тұстары айтарлықтай болды. Тәжірибе алмасу тыңдалды әрі түсінікті AR жағдайында өтті. Қатысушылар сертификаттармен марапатталды. 11-12.11.2021г. Участие в международной конференции по проекту «SHARE», защита постера. “Білім беру әдістеріне кіріспе атты кітабын оқуда еріктілер өз тәжірибісіне қандай өзгеріс енгізді?”-атты тақырыбында Назарбаев зияткерлік мектебінің өткізуімен болған қалалық конференцияда постер ұсынылды. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ онлайн форматта «Отбасы, мектеп және қоғамдастық: баланың мүддесі үшін қызмет етеміз» XII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>конференциясында 3 волонтер постер қорғады , 4 волонтер симпозиуда мақалаларын оқыды, 1 волонтер конференция жұмысына белсенді қатысушы болды. Олардың бәрі сертификаттармен марапатталды.</p> <p>12.12.2021ж. Кембридждік тәлімгерлеріміз Colleen McLaughlin , Kate Evansпен кездесу болды. «Share» жобасы бойынша онлайн форматында өткізілген менторлық сессияға кембридждік тәлімгерлеріміз Colleen McLaughlin , Kate Evans қатысып, желілік қоғамдастық туралы әңгіме қозғалды.</p> <p>12.01.2022 ж. «ЕРКІН ӘНГІМЕ» АЛАҢЫНЫҢ ОТЫРЫСЫ БОЛДЫ.№59МЛ SHARE жобасы AR іс-әрекетті зерттеу бойынша өз ойларымен бөлісу және тәжірибе алмасу мақсатында «Еркін әңгіме» алаңының отырысы өткізілді.МАҚСАТЫ:Әр топтың, әр волонтердің зерттеу кеңістігін ұйымдастыруы және оның оқушыға әсері. Зерттеу барысында кездескен проблемалар туралы шынайы әңгімелесу.ДЕРЕКТЕР МЕН ПАЙЫМДАР. Әр топтың волонтерлері өздерінің проблемалық сұрақтары бойынша қандай зерттеу іс-әрекеттерін жүргізді? Іс-әрекеттегі зерттеулерді оқытуды дамыту мен жақсартудың тиімді құралы ретінде пайдалана алды ма? Зерттеу қаншалықты шынайы жүргізілуде? Зерттеу сабақтары қалай жүргізілуде? т.б. Осы сұрақтар төңірегінде волонтерлер 2-тоқсанда атқарған іс тәжірибелерімен:</p> <p>№1 топтың волонтері - Дәулетова Салтанат Әлімбақызы №2 топтың волонтері- Тастанбекова Назгуль Акановна №3 топтың волонтері- Омарова Айкүнім Мұратбекқызы №4 топтың волонтері – Тәжібай Зарина Нұрмаханқызы №6 топтың волонтері-Мусабаева Гаухар Танерберлеевна және Тайгулова Ольга Александровна №7 топтың волонтері- Медеубаева Жанар Қайырбековна №8 топтың волонтері- Сейдалиева Гүлнұр Тасболатовна бөлісті.</p> <p>«Еркін әңгіме» алаңы отырысынан көзіміздің жеткені:</p> <ul style="list-style-type: none"> • → волонтерлердің, пән мұғалімдерінің үлгерімі төмен оқушыларға көбірек көңіл бөлуі; • → оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру, дамыту үшін түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдануы; • → оқытуға қолайлы орта құруы; • → әр сыныптағы кедергілерді азайтуда бірлескен конструктивті шешім қабылдай білуі; • → рефлексивті күнделік жүргізудің маңызы; • → топ мүшелерінің бір-біріне сенімінің артуы; • → болашақта атқарылатын іс-әрекетті нақты жоспарлауы. <p><i>Топ волонтерлерінің жұмыстарына кері байланысты топ координаторлары беріп, әр волонтердің 3 негізгі нәтижесін атап көрсетті.</i></p> <p>28.03.2022ж. №59 МЛ координаторлары мен волонтерлеріне арналған жергілікті оқыту сессиясы болды.</p> <p>SHARE жобасы бойынша «Тиімді оқыту, оқытуға жағдай жасау» жергілікті сессияның бағдарламасына сәйкес волонтерлер <i>Баланың үлгеріміне не әсер етеді? Бірлесіп, терең оқу не береді?, Миссияға бару, оған жету үшін неше жыл керек?</i> сұрақтары төңірегінде тәжірибе алмасты, ой бөлісті. Мектеп директоры А.А. Жумабекова және директордың ҒӘІ жөніндегі орынбасары Қ.Қ. Бекишева қатысып, өздерінің ой-пікірлерімен бөлісті. Сессия жұмысы белсенді іс-әрекетке құрылды. Волонтерлерге қойылған <i>«Баланың үлгеріміне не әсер етеді?»</i> деген мифа шабуыл сұрақтарына:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зейін; -қарым-қатынас; -ситуациялық жағдаят; -ішкі, сыртқы уәж; -коллабораториялық орта; -мотивация деп, әр топ дәлелдермен негіздеп жауап берді. <p>Зерттеушінің 4 қасиетін еске түсіру арқылы бірлесіп терең оқудың, академиялық шынайылықтың, зерттеуші мәдениетінің</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>маңыздылығын айтты. “Білім беру – зерттеу әдістеріне кіріспе” атты кітабынан үзінді оқи отыра және «Воронка» жасау арқылы өз әріптестеріне, оқушыларға әсердің қай кезде көбейе түсетініне іс жүзінде көз жеткізді. Сонымен қатар мектеп Миссиясында көзделген мақсатқа қай кезде қол жеткізуге болатынына болжам жасады.</p> <p>Bottisham village college тәжірибесі бойынша түсірілген бейне материалдарды көріп, өз пайымдауларын жасады.</p> <p>Бүгінгі 28.03.2022ж.өткізілген сессиядан не алдым? деген рефлексиялық сұраққа жауап берді.</p> <p>№1 топ 7.02.2022ж. Акбота Нурмакановна өткізген химия сабағында “ Азоттың қасиетті атты тақырыбындағы сабақта фокустық топтағы оқушылар постер қорғап,тақырыптық сұрақтарға жауап беруге тырысты.</p> <p>- Оқушылардың сөйлеу дағдысын жақсартуда, дүниетаныммын дамыту мақсатында оқушыларды еріктіміз Қарлығаш Төлегеновна Ұлттық мұражайға апарып таныстыру жұмыстарын жүргізген болатын</p> |
| 7 | <p>Достижение учащихся по проекту</p> | <p>Курсы, Сертификация</p> <p>Олимпиады, конкурсы Удельный обучающих, имеющих достижение</p> <p>вес</p> | <p>Жоба аясында 25 зерттеу сабақтары болды.Сабақтарды зерттеу сыныптарында сабақ беретін волонтерлер және пән мұғалімдері жүргізді. Сабақтарда зерттеу нысанындағы оқушылармен жұмыс жүргізілді, сыншы достар қатысты, бақылау жүргізілді.</p> <p>№5 топ SHARE жобасы аясында 3 сынып нысан ретінде алынды және осы сыныптың ішінде бір оқушы өзіне ерекше назар аударды. Осы оқушыны (001) зерттеу барысында сұхбат, сауалнама және сырттай бақылау жұмыстары жүргізілді. Алынған сауалнамалар нәтижесінде біздің алған сыныптың жалпы сабаққа деген ынтасы жоғары, үй жұмысы орындауға тырысатындарын байқадық және ата-наларда балалардың сабақ орындауын қадағалайды. Ал егер жеке нысанға келсек, оқушының оқуға деген талпынысы бар, алайда қиындық туғызатын мәселелер көп.</p> <p>Мәселен: сыныпта достары бар, басқа оқушылармен қарым-қатынасы жақсы, үзілісте бақылау барысында оқушылармен еш қиындықсыз сөйлесетіні байқалса, ал сыныпта тақырып бойынша жауап беру барысында сөйлеуге талпынбайды. Сабақ барысында басқа балалар сияқты жұмыс жасаудың орнына, жеке мұғаліммен бірге жұмыс жасаған ыңғайлы.</p> <p>№7 топ Нысандарымыз сабақтарда белсене қатысып, әебиеттік оқу сабақтарында қызығушылықтарының артқанын бақыладық.</p> <p> </p> <p>Әдебиеттік оқу пәнінен ашық сұрақтар алынды.</p> <p>Мақсаты: өтілген тақырыптар бойынша оқушылардың сұрақтар жауабын өздігінен табуға ұмтылыс жасауға тарту, таным белсенділігін қалыптастыру.</p> <p>Міндеттері:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алған білім ,білік, дағдыларын еске түсіріреді; • Нысандардың формативті бағасына салыстырмалы қорытынды жасау; <p>№3 топ 17.09.2021 сынып ата – аналарына AR туралы түсініктеме жұмыстары жүргізілді.</p> <p>24.09.2021 пән мұғалімдерімен бірлесе сабаққа қатысу жоспары құрылды.</p> <p>27.09.2021 зерттеу сұрағын анықтау мақсатында оқушылардан N1 сауалнама алынды.</p> <p>4.10.2021 алынған сауалнамаға анализ жасалып 9 «Г» сынып оқушыларының сөйлеу дағдысын қалай жақсартамыз?- атты зерттеу сұрағы тағайындалды.</p> <p>10-20.10.2021 “Білім беру әдістеріне кіріспе атты кітабын оқуда еріктілер өз тәжірибесіне қандай өзгеріс енгізді?”- атты тақырыбында Назарбаев зияткерлік мектебінің өткізуімен болған қалалық конференцияда постер жасалды,видео ролик түсірілді.</p> <p>12.11.2021 оқушылардың сабақтарына қатысу кезінде сирек сөйлейтіндерін байқап олардың бұл белсенділіктерін түсіну мақсатында сұхбат алынды.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>-Сыныптағы достарыңызбен қарым қатынасыңыз қандай? -Кімдермен өз ойыңызды еркін бөлісе аласыз? -Мәтінді оқып өз ойыңызды еркін жеткізе аласыз ба? -Тақтаға шыққан кезде өз ойыңызды еркін жеткізуде қандай қиындықтар туындайды? 23.11.2021 Алынған сұхбаттың анализінің нәтижесінде фокустық топтағы оқушылар көпшілік алдында қорқатынын және сөздерін ұмытып қалатынын айтқандықтан “Көпшілік алдында сөйлеу” атты тренинг жүргізілді. Оқушылардың сөйлеу дағдысын жақсартуда кітап оқып,оны мазмұндап айтудың пайдасын түсіндіру үшін оқушыларды еріктілеріміз Анар Зейіновна,Ардақ Қабыкеновна,Риза Санатовна Ұлттық кітапханаға апарып таныстыру жұмыстарын жүргізген болатын. Оқушылардан алынған сұхбатта “Мәтінді оқып өз ойыңызды еркін жеткізе аласыз ба?”-деген сұраққа фокустағы оқушылар Жобаға дейін мәтінді оқып ,түсінгендерін жеткізу қиын болғанын,жобадан кейін осы тақырыпта сынып сағаттары,тренингтер өткізіліп,жұмыстар жүргізілгендіктен мәтінді оқып,түсінгенін көпшілік алдында айту бұрынғымен салыстырғанда жеңілдегенін айтты. Ұлттық кітапхана қызметкерлері ҚР еңбек сіңірген жазушысы Сәдібек Түгелмен өтетін қалалық конференцияға шақырды. Оқушылар Сәдібек Түгел ағамыздың лекциясын тыңдап, І.Жансүгіровтың “Құлагер” поэмасын талқылауына қатысып жазушы оқушыларға, мектепке сый ретінде өз кітаптарын сыйға тартты. №6 топ Ученица Н стала коммуникабельнее в обществе. Но в коллективе есть ученики,которым нужна усиленная помощь Учащиеся посетили Библиотеку Президента, тренинги,беседы Работа с родителями : собрание, анкетирование, индивидуальные беседы В процессе подготовки Статья в республиканской газете «БІЛІМДІ ЕЛ»</p> |
| 8 | <p>Зерттеу сыныбында өткізілген зерттеу жұмыстарына қысқаша талдау, ұсыныс Мероприятия проведенные в рамках проекта</p> | <p>Мастер-классы- ЗЕРТТЕУ САБАҚТАРЫ- Тренинги-2</p> <p>Количество участников мероприятия -</p> <p>Уровень мероприятия (городское, областное, республиканское,</p> | <p>№6 топ Было проведено три урока исследования. Присутствовали независимые критические друзья. Сделан анализ.Были проведены наблюдения, заседания ,онлайн встречи , тренинги. 1 урок - географии- учитель Зарина Есенжоловна Сагимбаева. По общей разработке урока учитель использовала активные стратегии работы с информацией : инсерт, Q код , ментальная карта, постеры . Работа была в группах. Плюсы : учащиеся изучили новый материал, отвечали на вопросы. Минусы : не все активно работали. 2 урок - математика- учитель Жанар Каирбековна Медеубаева. На уроке была работа в группах. Учащиеся отвечали на вопросы, использовалась стратегия инсерт, игровые формы. Минус : низкий уровень математических знаний. 3 урок английского языка- учитель Анар Альжановна Ержанова. Стратегии использовались ИКТ, говорение, работа по созданию постеров. Не все были активны . У наблюдаемых учеников обозначился прогресс : ученик Б активно стал отвечать на уроках, сознательно относиться к учёбе. №3 топ 21.01.-22.02.2022 аралығында 4 зерттеу сабағы өтті Сабаққа фокустық топтағы оқушылар постер қорғап,тақырыптық сұрақтарға жауап беруге тырысты.14.12.2021 Тарих апталығында ерікті Құрмет Битөлеуқызы дүниежүзі тарихынан“ XX ғасырдың 40-80жж әдебиет пен өнердің дамуы”- атты тақырыбында ашық сабақ берді. 5.02.2022 “Қазақ халық ертегілері” атты тақырыпта “Зейін” клубының тыңдармандары болды. 14.02.2022 Ұлттық кітапханада “Кітап білім бұлағы білім өмір шырағы” атты сынып сағаты ұйымдастырылды. 18.03.2022 N2, 24.05.2022 N3 сауалнама алынды.</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | <p><u>международное)</u></p> <p>Аналитическая справка по итогам мероприятия</p> | <p>4.04.2022 сауалнамаға анализ жасалды.</p> <p>16.05.2022 I.Жансүгіровтын “Құлагер” поемасын “Зейін”оқырмандар клубына спикер ретінде қатыстыруға дайындау.</p> <p>21.05.2022 Фокустық топтағы оқушыларды I.Жансүгіровтын “Құлагер” поемасын “Зейін”оқырмандар клубына мазмұндап,виториналық тапсырмалар ұйымдастыру.</p> <p>№4 топ. Зерттеу сыныбындағы Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадасының аудандық және қалалық кезеңіне 3 оқушы қатысты.Дипломмен мапатталды.</p> <p>№1 топ- Оқушылардың сөйлеу дағдысын жақсартуда, дүниетанымын дамыту мақсатында оқушыларды Қарлығаш Төлегеновна Ұлттық мұражайға апарды</p> <p>№1 топта 06.03.2022 ағылшын тілі сабағы</p> <p>9.02.2022 алгебра сабағы</p> <p>7.02.2022 химия сабағы</p> <p>22.02.2022 биология сабақтары болып, нысандағы оқушыға бағытталған тапсырмалар берілді.</p> <p>№2 топ По результатам второго и третьего анкетирования учащихся 12% учащихся не смогли определиться с будущей профессией, 22 % учащихся поменяли свой выбор</p> <p>14 учащихся изменили свое отношение, стали интересоваться, искать и изучать, делиться, тем самым стали нашими помощниками, так как мнение ровесников играет важную роль среди самих учащихся</p> <p>9 учащихся изменили свой выбор Внутришкольный ознакомительный семинар-встреча с учащимися 9 ж класса.</p> <p>Посещение классного час на тему «Моя будущая профессия» (1)</p> <p>Встреча с родителями в режиме онлайн (родительское собрание) (2)</p> <p>Интервью с учащимися (2)</p> <p>Анкетирование учащихся (3)</p> <p>Беседа с отдельными обращениями родителей и учащихся</p> |
| 9 | Мониторинг проекта | <p>Анкетирование участников проекта (при наличии)</p> <p>Результат анкетирования учащихся, педагогов, родителей, соц.партнеров.</p> <p>Аналитическая справка по анкетированию</p> | <p>№4 топ Оқушылармен жүргізілген сауалнама нәтижесі:</p> <p>сыйлық «Д» оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен, конфликтіге түсуге дайын, өзіне сенімді, д/ш пәнін ғана ұнатады.</p> <p>сыйлық «А» оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен, бизнес пәнін ұнатады, гитарада ойнайды.</p> <p>сыйлық «Н» оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен, өзіне сенімді, физика, география пәндерін, компьютерлік ойындарды ұнатады. көп уақытын ойынмен өткізеді.</p> <p>сыйлық «М» оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен,өзіне сенімсіз, сурет салғанды, физика пәнін ұнатады.</p> <p>сыйлық «Б» оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен, география пәнін ұнатады. Осы тұста зерттеу сұрақтары оқудағы проблемалар мен қажеттіліктерден туындайтынын түсіндік.</p> <p>№1 топ Қараша айында оқушылардың сабақтарына қатысу кезінде сирек сөйлейтіндерін байқап олардың бұл белсенділіктерін түсіну мақсатында сұхбат алынды.</p> <p>-Сыныптағы достарыңызбен қарым- қатынасыңыз қандай?</p> <p>-Кімдермен өз ойыңызды еркін бөлісе аласыз?</p> <p>-Мәтінді оқып өз ойыңызды еркін жеткізе аласыз ба?</p> <p>-Тақтаға шыққан кезде өз ойыңызды еркін жеткізуде қандай қиындықтар туындайды? Алынған сұхбаттың анализінің нәтижесінде фокустық топтағы оқушылар көпшілік алдында қорқатынын және сөздерін ұмытып қалатынын айтқандықтан, мектеп психологы Асия Максұтовна оқушылармен жұмыс жүргізді.(07.02.2022 Сауалнама «Оқу мотивациясының деңгейін бағалау»18.03.2022 N2 сауалнама 4.04.2022 сауалнамаға анализ 24.05.2022 N3 сауалнама)</p> |

| 10 | Научная деятельность, участников проекта | Статьи и публикации педагогов Статьи и публикации учащихся Уровень публикаций (городской, республиканский, международный) Количество учебной литературы, изданной педагогами проекта (указать кем рекомендована литература к изданию) | <p>1.2021ж. желтоқсанда «Астаналық әдістеме» республикалық журналға 8 волонтердің мақаласы шықты.</p> <p>2. 28.02. 2022 ж. №7 топтың Әдебиеттік оқу пәнінен мәтінмен жұмысты қалай жақсартамын? Ziyatker әдістемелік журналына зерттеу мақаласы шықты. Барлық топ мүшесі Алғыс хатпен марапатталды.</p>  | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------|---------------|---|---|--------------|----------|--|---|
| 11 | SWOT-анализ по проекту | Слабые стороны Сильные стороны Угрозы Возможности | <p>№3 топ Күшті жақтары: мәтіннен түсінгендерін ауызша жеткізе алады. Мүмкіндіктер: мәтінді өмірлік тәжірибесімен байланыстырып, оның сыни талдауын жасай алады. Әлсіз жақтары: ақпаратты бағалау және оның негізінде болжам мен қорытынды жасап тұжырымдау. Қауіптер: басқа ақпарат көздерінен алған білімімен мәтіннен алған ақпаратты байланыстыру.</p> <table border="1" data-bbox="786 1034 2022 1453"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1034 1417 1066">Күшті жақтары</th> <th data-bbox="1417 1034 2022 1066">Әлсіз жақтары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1066 1417 1342"> волонтерлердің, пән мұғалімдерінің үлгерімі төмен оқушыларға көбірек көңіл бөлуі; оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру, дамыту үшін түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдануы; оқытуға қолайлы орта құруы; осы зерттеу тақырыптары көлемінде халықаралық симпозиумде баяндама жасалды, мақала жарық көрді. </td> <td data-bbox="1417 1066 2022 1342"> 1.Рефлексиялық талдау жасалмауы 2.Зерттеу сұрағын құрастыруға, талдауға пән мұғалімдері араластырылмады 3. Жүйелі диагностика болмады 4.Уақытты тиімді пайдаланбау Зерттеу сабақтарын талқылау барысында үлгерімі төмен оқушыларда анализ, интерпретация және салыстыру, бағалау секілді дағдыларға құрылған оқу мақсаттарында әлі де болса кедергілер кездеседі. </td> </tr> <tr> <th data-bbox="786 1342 1417 1374">Мүмкіндіктер</th> <th data-bbox="1417 1342 2022 1374">Қауіптер</th> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1374 1417 1453">Ортақ миссияға, ортақ құндылықпен бір мақсатқа жұмыс істеуге жұмылып бірлескен дамуға қол жеткізу.</td> <td data-bbox="1417 1374 2022 1453">Ізденістің аз болуы . Волонтерлердің әлі де іс-әрекетті зерттеу жобасына толық кірісе алмауы</td> </tr> </tbody> </table> | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | волонтерлердің, пән мұғалімдерінің үлгерімі төмен оқушыларға көбірек көңіл бөлуі; оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру, дамыту үшін түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдануы; оқытуға қолайлы орта құруы; осы зерттеу тақырыптары көлемінде халықаралық симпозиумде баяндама жасалды, мақала жарық көрді. | 1.Рефлексиялық талдау жасалмауы 2.Зерттеу сұрағын құрастыруға, талдауға пән мұғалімдері араластырылмады 3. Жүйелі диагностика болмады 4.Уақытты тиімді пайдаланбау Зерттеу сабақтарын талқылау барысында үлгерімі төмен оқушыларда анализ, интерпретация және салыстыру, бағалау секілді дағдыларға құрылған оқу мақсаттарында әлі де болса кедергілер кездеседі. | Мүмкіндіктер | Қауіптер | Ортақ миссияға, ортақ құндылықпен бір мақсатқа жұмыс істеуге жұмылып бірлескен дамуға қол жеткізу. | Ізденістің аз болуы . Волонтерлердің әлі де іс-әрекетті зерттеу жобасына толық кірісе алмауы |
| Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | | | | | | | | | | |
| волонтерлердің, пән мұғалімдерінің үлгерімі төмен оқушыларға көбірек көңіл бөлуі; оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру, дамыту үшін түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдануы; оқытуға қолайлы орта құруы; осы зерттеу тақырыптары көлемінде халықаралық симпозиумде баяндама жасалды, мақала жарық көрді. | 1.Рефлексиялық талдау жасалмауы 2.Зерттеу сұрағын құрастыруға, талдауға пән мұғалімдері араластырылмады 3. Жүйелі диагностика болмады 4.Уақытты тиімді пайдаланбау Зерттеу сабақтарын талқылау барысында үлгерімі төмен оқушыларда анализ, интерпретация және салыстыру, бағалау секілді дағдыларға құрылған оқу мақсаттарында әлі де болса кедергілер кездеседі. | | | | | | | | | | |
| Мүмкіндіктер | Қауіптер | | | | | | | | | | |
| Ортақ миссияға, ортақ құндылықпен бір мақсатқа жұмыс істеуге жұмылып бірлескен дамуға қол жеткізу. | Ізденістің аз болуы . Волонтерлердің әлі де іс-әрекетті зерттеу жобасына толық кірісе алмауы | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|
| | | | <p>Жоспарымызда Желілік деңгейде «<i>Саралап оқытудың тиімді жолдары қандай?</i>» деген үлкен зерттеу жүргізу. Бұл зерттеуге қалалық қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдерін қатыстыру. Желілік Қауымдастық құру.</p> | <p>Оқушылар есейген сайын ұстамды болады, өз ойларын көпшілікке жеткізуде қысылады, материалды жай қабылдайтындар да кездеседі, кейбіреулері тіпті жалқаулық танытады.</p> |
| 12 | Пути решения проблем | <p>С кем обсуждены пути решения выявленных проблем по проекту</p> <p>Что сделано для устранения проблемы</p> | <p>№2 Сөйлеу дағдыларын қалыптастырудың жолдары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушының сөздік қорын қалыптастыру, оны белсенді түрде байыту; 2. Оқушы тілінің дыбыстық жағын жетілдіру, мәнерлі де мәдениетті сөйлеуін тәрбиелеу; 3. Тілдің грамматикалық жағын қалыптастыру, грамматикалық формалардан ауытқымай сөйлеуге машықтандыру; 4. Ауызекі сөйлеу тілінің қалыптасып, дамытылуын іске асыру; 5. Өз ойын монологты, диалогты түрде байланыстыра жеткізе білуге үйрету; 6. Көркем сөзге баулу; 7. Сауаттылыққа үйрету. <p>№4 Пән мұғалімдерімен сұхбат барысында сыныпта оқуға ынтасы жоқ, жауапкершілігі төмен оқушылар бар екені байқалды. Осы мәселе біздің топтасып, зерттеу жұмысын жүргізуімізге себепші болды.</p> <p>Оқушылардың өз біліміне жауапкершілігін арттыру мақсатында оқушылардың қызығушылығы мен жас ерекшеліктеріне орай «Қандай әдіс-тәсілдерді қолдану тиімді?», «Үлгерімі төмен оқушылар үшін қандай саралау тапсырмаларын ұсынуға болады?», «Үй тапсырмасын қандай көлемде беру қажет?» деген сұрақтар төңірегінде ойланып, «<i>Үй тапсырмасы оқушылардың жауапкершілігін арттыруына көмектесе ме?</i>» зерттеу сұрағы бойынша зерттеу жүргіздік.</p> | |

Дата заполнения 2022ж. 13 мамыр

Должность заполнившего лист оценки/самооценки Координатор Жакишева М.К.